

Διαχείριση της τάξης

Προτάσεις και σκέψεις
για μια ουσιαστική λειτουργία της τάξης.

Περιεχόμενα

- Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη
- Εξωτερικευμένη μορφή προβλημάτων συμπεριφοράς
- Εσωτερικευμένη μορφή προβλημάτων συμπεριφοράς
- Οι πιο ενοχλητικές συμπεριφορές
- Οι πιο σοβαρές συμπεριφορές
- Διαχείριση της τάξης – ορισμός
- Τρόποι Διαχείρισης της τάξης (μία άποψη)
- Επίδραση του σχολικού περιβάλλοντος στην διαχείριση της τάξης
- Παιδαγωγικό κύρος του δασκάλου

Περιεχόμενα

- Διαχείριση της τάξης – Η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού
- Σχέσεις καθηγητών – μαθητών
- Βελτίωση των Σχέσεων καθηγητών – μαθητών
- Οργάνωση της τάξης
- Κάνοντας το μάθημα ενδιαφέρον
- Προληπτικές στρατηγικές
- Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων
- Ανακεφαλαίωση - Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων
- Ας θυμηθούμε !

Προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη

Οι προβληματικές συμπεριφορές στην τάξη αναφέρονται σε πράξεις που διαταράσσουν την μαθησιακή διαδικασία, επηρεάζουν την ακαδημαϊκή πρόοδο και την ασφάλεια των μαθητών αλλά και άλλων και γενικά παραβιάζουν τους κανόνες που έχει θέσει το σχολείο.



Εξωτερικευμένη μορφή προβλημάτων συμπεριφοράς

Μελέτη σε 124 εκπαιδευτικούς του νομού Ηρακλείου το 2020. Βουλγαράκη et.al. (1)

- Πετάγεται και διακόπτει τους άλλους όταν μιλούν (υψηλότερη Μέση Τιμή 3,3)
- Δεν φέρνει ότι είναι απαραίτητο για το μάθημα και ενοχλεί τους διπλανούς του (Μ.Τ. 3)
- Έρχεται καθυστερημένα στην αίθουσα (Μ.Τ. 2,9)
- Επιδιώκει υπερβολικά να κερδίσει την προσοχή συμμαθητών και εκπαιδευτικών (Μ.Τ. 2,7)

Εξωτερικευμένη μορφή προβλημάτων συμπεριφοράς

- Διακρίνεται από νευρική ανησυχία ή υπερευαισθησία προκαλώντας αναστάτωση (Μ.Τ. 2,6)
- Παριστάνει τον γελοιοποιό ή κάνει μη λεκτικούς θορύβους (Μ.Τ. 2,5)
- Γκρινιάζει υπερβολικά για όσα γίνονται στο πλαίσιο του μαθήματος (Μ.Τ. 2,5)

Εσωτερικευμένη μορφή προβλημάτων συμπεριφοράς

Μελέτη σε 124 εκπαιδευτικούς του νομού Ηρακλείου το 2020. Βουλγαράκη et.al. (1)

- Δεν προσέχει την ώρα του μαθήματος / χαζεύει (Μ.Τ. 3,1)
- Επιδεικνύει υπερβολική αδιαφορία για το μάθημα (Μ.Τ. 3)
- Τηρεί στάση απαξίας προς το μάθημα τον εκπαιδευτικό, το σχολείο/εκπαιδευτικό σύστημα
- Έχει υπερβολικό άγχος για την επίδοση του (Μ.Τ. 2.5)
- Απουσιάζει αδικαιολόγητα (Μ.Τ. 2,4)
- Παρουσιάζει δυσκολίες στη συνεργασία του με συμμαθητές/εκπαιδευτικό (Μ.Τ. 2,4)

Οι πιο ενοχλητικές συμπεριφορές

Έτος Φοίτησης	7ο και 8ο	9ο και 10ο	11ο και 12ο
Μιλούν χωρίς να τους δίνουν τον λόγο	48.2%	33.00%	22.6%
Ενοχλούν άλλους	19.3%	18.3%	11.9%
Απραξία	5.3%	19.3%	40.5%
Ανυπακοή	16.7%	16.5%	4.8%
Θόρυβος	5.3%	1.8%	1.2%
Επιθετικότητα	3.5%	1.8%	1.2%
Ασυνέπεια	0.0%	8.3%	15.5%
Ακαταστασία	0.9%	0.9%	1.2%
Περιφέρονται	0.9%	0.0%	0.0%
Τρώνε	0.0%	0.0%	1.2%

Μελέτη σε 148 εκπαιδευτικούς Β/θμιας της πολιτείας Βικτώρια της Αυστραλίας το 2005. Emma Little (2)

Οι πιο σοβαρές συμπεριφορές

	Rank Order	Mean+ (N = 605)	SD
Drug abuse	1	3.49	1.09
Cruelty/Bullying	2	3.01	0.94
Destroying	3	2.75	0.97
Stealing	4	2.56	1.04
Depression/Unhappy	5	2.55	1.07
Smoking	6	2.48	1.07
Truancy	7	2.41	1.00
Heterosexual activity	8	2.36	1.31
Rudeness/Impertinence	9	2.29	0.93
Lack of interest	10	2.23	0.96
Unsociable	11	2.21	1.08
Defiance/Challenge	12	2.17	0.99
Cheating	13	2.12	0.90
Lying	14	2.05	0.93
Quarrelsomeness	15	2.03	0.95
Disobedience	16	2.01	0.90
Laziness	17	2.01	0.95
Irresponsibility	18	1.99	0.89
Inattention	18	1.99	0.91
Obscene notes	20	1.93	1.07
Easily discouraged	21	1.91	0.93

Μελέτη σε 605
εκπαιδευτικούς
Β/θμιας της
Μάλτας το
1998. Mark G.
Borg (3)

Διαχείριση της τάξης - ορισμός

Η διαχείριση της τάξης αναφέρεται στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού περιβάλλοντος. Ο όρος συνδυάζει την προσωπικότητα του δασκάλου, τις ικανότητές του και τις επαγγελματικές πρακτικές του, που χρησιμοποιεί για να φέρει εις πέρας τον επαγγελματικό του ρόλο.

Djigic, G., & Stojiljkovic, S. (2011)(4)

Διαχείριση της τάξης - ορισμός

Η διαχείριση της τάξης αναφέρεται και σε όλες τις διεργασίες που λαμβάνουν χώρα σε μία ομάδα μαθητών και τα αποτελέσματα αυτών των διεργασιών.

Μεγάλος αριθμός μελετών που εξετάζουν τους διαφορετικούς παράγοντες που επιδρούν οι σχολική επιτυχία των μαθητών υποδεικνύουν ότι ανάμεσα σε 228 μεταβλητές, η διαχείριση της τάξης έχει το πιο άμεσο αποτέλεσμα στο να επιτυγχάνουν οι μαθητές.

Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993)(5)

Επίδραση του σχολικού περιβάλλοντος στην διαχείριση της τάξης.

Για μία θετική επίδραση :

- Αποδοχή από το προσωπικό των αρχών και προτεραιοτήτων του σχολείου (π.χ. ισότητα και συμπερίληψη, ώρα διδασκαλίας και κόπωση μαθητών).
- Ύπαρξη σαφών και κατά το δυνατόν ευρέως συμφωνημένων κανόνων από όλη την σχολική κοινότητα.
- Τήρηση των κανόνων από όλα τα μέλη του προσωπικού.
- Ύπαρξη διαδικασιών και τήρηση τους.

Τρόποι Διαχείρισης της τάξης από τον εκπαιδευτικό (μία άποψη)



Παιδαγωγικό κύρος του δασκάλου

Το παιδαγωγικό κύρος του δασκάλου έχει 4 χαρακτηριστικά. α) Προέρχεται από τις προσωπικές σχέσεις δασκάλου μαθητών αλλά από τις σχέσεις του δασκάλου με τους μαθητές λόγω της θέσης του. β) Θεωρείται δεδομένο αλλά και αποδίδεται. γ) Περιορίζεται ή ενεργοποιείται από τις σχολικές και τις κοινωνικές παραδοχές. δ) Βασίζεται στον μετασχηματισμό του ελέγχου μέσω της φροντίδας (Jones & Jones 2010) (6)

Teacher's legitimate authority has four characteristics: it derives from personal and positional relationships with students; it is both assumed and conferred; it is constrained or enabled by school and societal contexts; and it is predicated on the transformation of control by caring. (6) (σελ. 60)

Διαχείριση της τάξης – Η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού

Ὁ διδάσκαλος ὀφείλει εἶναι ξένος φιλαρχίας καί ἀλλότριος κenoδοξίας, μακράν ὑπερηφανίας, μή ὑπό κολακείας ἐμπαιζόμενος, μή ὑπό δώρων τυφλούμενος, μή ὑπό γαστρος νικώμενος, μή ὑπό ὀργῆς κρατούμενος· ἀλλά μακρόθυμος, ἐπιεικής, ὑπὲρ πάντα ταπεινόφρων· ἔγκριτος εἶναι καί ἀνεκτικός· κηδεμονικός καί φιλόψυχος.

Αμμάς Θεοδώρα

Διαχείριση της τάξης - Η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού

Ο διδάσκαλος οφείλει να είναι άσχετος από τη φιλαρχία και αποξενωμένος από την κενοδοξία, μακριά από την υπερηφάνια, χωρίς να ξεγελιέται από την κολακεία, χωρίς να τυφλώνεται από τα δώρα, ούτε να νικιέται από τη λαιμαργία, ούτε να υποτάσσεται στην οργή· αλλά πρέπει να είναι μακρόθυμος, επιεικής, ταπεινόφρων όσο μπορεί περισσότερο, παραδεκτός από τους άλλους και υπομονητικός, προνοητικός και να αγαπά τις ψυχές των άλλων ανθρώπων.

Αμμάς Θεοδώρα

Σχέσεις καθηγητών - μαθητών

“Overall, associations of Teacher Student Relations (TSR) with engagement (of the students in the lessons) and achievement (of the students) were substantial.....

In contrast with strong assumptions in the literature, affective TSRs remained important, or were even more influential, for older students, even into late adolescence.

“Συνολικά η διασύνδεση των Σχέσεων Καθηγητών – Μαθητών με την εμπλοκή (των μαθητών στα μαθήματα) και της επίτευξης (των μαθητών) ήταν ουσιώδης.

Σε αντίθεση με ισχυρές παραδοχές στην βιβλιογραφία, οι ενεργές ΣΚΜ παρέμεναν ισχυρές ή ακόμη με μεγαλύτερη επιρροή για μεγαλύτερους μαθητές ακόμη και στην προχωρημένη εφηβεία.”

Σχέσεις καθηγητών - μαθητών

Overall,TSRs were more important for children who were academically at risk, in particular for children from disadvantaged economic backgrounds and children with learning difficulties.

“Συνολικά οι ΣΚΜ ήταν πιο σημαντικές για παιδιά που ήταν σε ακαδημαϊκό ρίσκο, ιδιαίτερα για παιδιά από δύσκολα οικονομικά υπόβαθρα και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες”

Meta-Analytic review study based on 99 studies, including students from preschool to high school. (“.... κηδεμονικός καί φιλόψυχος.”)

Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). (7)

The Influence of Affective Teacher–Student Relationships on Students’ School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach. Review of Educational Research, 81(4), 493–529.
<https://doi.org/10.3102/0034654311421793>

Σχέσεις καθηγητών - μαθητών

Το σχολείο που ευαισθητοποιείται στις ανάγκες των μαθητών ατομικά και λειτουργεί με έναν τρόπο στοργικό, εποικοδομητικό και θετικό, θα αντιμετωπίσει κατά κανόνα λιγότερα προβλήματα αντικοινωνικής συμπεριφοράς από εκείνο που υιοθετεί μια στάση τιμωρητική και λιγότερο επικεντρωμένη στον μαθητή.

Κουτσοθανάση, Ι., Χρυσούλα. (2010) (8)

Σχέσεις καθηγητών - μαθητών

Αν μπορούμε λοιπόν, δείχνουμε το ενδιαφέρον μας για τις δυσκολίες (γνωστικές και καθημερινές) των μαθητών/τριών μας και δρούμε υποστηρικτικά.

Και αναπτύσσουμε έτσι ΘΕΤΙΚΕΣ σχέσεις με τους μαθητές μας (προσοχή όχι σχέσεις κολακείας ή υποτέλειας), ακόμη και με τους πιο δύσκολους μαθητές (divide and conquer). Αυτό δρώ στο να έχουμε συμμετοχή στην τάξη, βελτίωση των μαθητών μας και στο να μην έχουμε προβλήματα πειθαρχίας στην τάξη!

Βελτίωση των Σχέσεων καθηγητών - μαθητών

Προσπαθούμε να βρούμε θετικά σημεία στον δύσκολο μαθητή
και να μην κοιτάμε μόνο τα αρνητικά!

The frequency illusion (ψευδαίσθηση συχνότητας):

Η ψευδαίσθηση συχνότητας είναι μια γνωστική πόλωση στην οποία ένα πρόσωπο σημειώνει πιο συχνά την ύπαρξη μια έννοιας, μια λέξης, ενός προϊόντος αμέσως μετά που θα μάθουμε για αυτό.

Αν συμπεράνουμε ότι ένας μαθητής είναι παραβατικός
παρατηρούμε συνέχεια παραπτώματα που κάνει!

Οργάνωση της τάξης

- Ύπαρξη πλάνου τάξης που τηρείται απαρέγκλιτα (καλό είναι να είναι κοινό για όλους τους εκπαιδευτικούς)
- Ύπαρξη διαδικασιών - ρουτινών που τις έχουμε γνωστοποιήσει και εγκαθιδρύσει στους μαθητές και τις τηρούμε! Plevin, R. (2016). Take control of the noisy class: From chaos to calm in 15 seconds (9)
- Δηλ. όταν μπαίνουν στην τάξη. Όταν υπάρχει ανάγκη να βγούν από την τάξη. Όταν χτυπάει το κουδούνι. Όταν θέλουν να πάρουν τον λόγο. Όταν υπάρξει απειθαρχία ή σύγκρουση.
- Μαθαίνουμε τα ονόματα των παιδιών. (Φωτογραφίες από το σχολείο!)

Κάνοντας το μάθημα ενδιαφέρον

Οι απόψεις των μαθητών για την διδακτική ισχύ των καθηγητών τους High School Students' Perceptions of and Attitudes towards Teacher Power in the Classroom Koutrouba 2012 (10) (68 σχολεία Β/θμιας – 1300 μαθητές)	Πολύ – Πάρα Πολύ
Να έχουν βαθιά γνώση του αντικειμένου που διδάσκουν	92,3%
Να δίνουν συχνή ανατροφοδότηση για να είναι σίγουροι ότι οι μαθητές αναπτύσσουν μία καλή κατανόηση του αντικειμένου	88,5%
Να χρησιμοποιούν απλή και έξυπνη γλώσσα όταν διδάσκουν	83,7%
Να εφαρμόζουν την εργασία σε ομάδες. Να βοηθούν τους μαθητές να τελειώνουν τα project τους	82,4%
Να εξασφαλίζουν ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία	79,5%
Να δίνουν παραδείγματα για να απλοποιούν δύσκολα μαθησιακά αντικείμενα	78,9%
Να ελέγχουν την προτέρα γνώση των μαθητών	78,9%
Να αποφεύγουν αρνητικά σχόλια όταν οι μαθητές κάνουν λανθασμένες παρατηρήσεις	77%
Να αφήνουν την τάξη αμέσως μόλις έχει χτυπήσει το κουδούνι	74,3%

Κάνοντας το μάθημα ενδιαφέρον

Κατά το μάθημα:

- Όταν μπαίνουμε πρώτη φορά στην τάξη, σε ένα καινούργιο σχολείο, τα παιδιά προσπαθούν να δοκιμάσουν τα όρια μας. Συστηνόμαστε και συζητάμε τους κανόνες λειτουργίας της τάξης.
- Σε κάθε μάθημα έχουμε προσδιορίσει τους γνωστικούς στόχους που θέλουμε να πετύχουμε.
- Οι στόχοι για μία διδακτική ώρα να είναι λίγοι. Αν δεν έχουμε εμπειρία από το πως θα κυλήσει η διδακτική ώρα ας έχουμε ετοιμάσει λίγο παραπάνω ύλη.

Κάνοντας το μάθημα ενδιαφέρον

- Οι στόχοι πρέπει να είναι SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant and Time-Bound.)
- Γνωρίζουμε καλά το αντικείμενο που θα διδάξουμε.
- Το μάθημα να είναι ελκυστικό με χρήση πολυμέσων – πειραμάτων.
- Πρέπει η διδασκαλία μας να είναι σαφής με παραδείγματα
- Να μην ακολουθούν όλες οι παραδόσεις το ίδιο μοτίβο.
- Να εμπλέκουμε στα μαθήματα παραδείγματα από την πραγματική ζωή και μια δόση από “σόου” μέσω π.χ. των πειραμάτων επίδειξης ή λελογισμένο χιούμορ.

Κάνοντας το μάθημα ενδιαφέρον

- Όπου προσφέρεται, να δουλεύουν οι μαθητές σε προκαθορισμένες ομάδες
- Οι εργασίες να είναι τέτοιες ώστε οι μαθητές/τριες να τις διεκπεραιώνουν έτσι ώστε να υπάρχει το αίσθημα της επιτυχίας και του ανήκειν.
- Να ελέγχουμε τι έχει κατανοήσει η τάξη και να ξαναδιδάσκουμε.
- Να ελέγχουμε την συμπεριφορά της τάξης.

Προληπτικές στρατηγικές

Όταν αρχίσει και δημιουργείται πρόβλημα αρχικά προσφέρουμε υποστήριξη στον μαθητή

- Ρωτάμε αν υπάρχει κάποιο πρόβλημα
- Ρωτάμε αν δεν καταλαβαίνει κάτι
- Ρωτάμε αν μπορούμε να τον βοηθήσουμε με τη δουλειά του
Του ορίζουμε ένα γνωστικό στόχο σχετικά με αυτά που κάνουμε
- Του δίνουμε τη δυνατότητα να καθήσει σε μία άλλη θέση που ορίζουμε εμείς
- Επαινούμε άλλους μαθητές στην τάξη

Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων

Σκοπός των παιδαγωγικών μέτρων είναι :

- Να επαναφέρουμε τον μαθητή στην μαθησιακή διαδικασία
- Να προστατέψουμε την μαθησιακή διαδικασία από “διαταραχές”
- ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΑΞΙΩΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΥΘΕΝΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ!
- ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ Η ΕΚΤΟΝΩΣΗ ΤΟΥ ΕΚΝΕΥΡΙΣΜΟΥ ΜΑΣ!

Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων

Δεν αφήνουμε παραπτώματα χωρίς παρέμβαση!

Κατά την διαδικασία εφαρμογής των παιδαγωγικών μέτρων (π.μ.) **πρέπει να παραμένουμε ήρεμοι.**

- **ΔΕΝ ΠΡΟΣΒΑΛΛΟΥΜΕ!**
- **ΔΕΝ ΚΟΡΟΪΔΕΥΟΥΜΕ!**
- **ΔΕΝ ΦΩΝΑΖΟΥΜΕ!**
- Εκδηλώνουμε ελεγχόμενο εκνευρισμό μόνο αν η συμπεριφορά θέτει σε κίνδυνο τον μαθητή ή συμμαθητή του ή προσβάλλει βάνανυσα

Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων

Πριν την εφαρμογή των π.μ. **πρέπει να υπάρχουν ΤΟ ΠΟΛΥ ΤΡΕΙΣ προειδοποιήσεις.**

- Κατά την προειδοποίηση ξεκαθαρίζουμε στον μαθητή ότι είναι στο χέρι του να διαλέξει αν θα συνεχίσει την συμπεριφορά του και θα εφαρμοστεί το π.μ., ή όχι.
- Μετά την προειδοποίηση **αφήνουμε λίγο χρόνο πριν την εφαρμογή του π.μ.**
- **ΑΝ ΥΠΑΚΟΥΣΕΙ ΤΟΝ ΕΠΑΙΝΟΥΜΕ**

Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων

Τα π.μ. πρέπει να είναι **ΣΧΕΤΙΚΑ** με το παράπτωμα

- Πετάει χαρτάκια → Τα μαζεύει
- Ζωγραφίζει το θρανίο → Το καθαρίζει στο διάλλειμα
- Μιλάνε → Τους χωρίζουμε

Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων

Τα π.μ. για μικρά παραπτώματα πρέπει να είναι **ΚΛΙΜΑΚΩΤΑ** π.χ.

- μετακίνηση στο πρώτο / άλλο θρανίο για συγκεκριμένο χρόνο ή για όλο το μάθημα
- παραμονή στο διάλειμμα στην τάξη για να κάνει την εργασία του υπό την επίβλεψή μας
- ωριαία αποβολή
 - * ανακοίνωση για επικοινωνία με γονείς και με υπεύθυνο/η τμήματος.

Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων

- Αν δεν είμαστε σίγουροι ποιός έκανε το παράπτωμα κάνουμε παρατήρηση και δεχόμαστε το τεκμήριο της αθωότητας.
- Αν υπάρχει πολύς θόρυβος όταν γυρνάμε στο πίνακα (π.χ. παίζουν μπιζ)
- Εξηγούμε ότι διαταράσσεται η δουλειά που κάνει η τάξη
- Ανακοινώνουμε ότι αν συνεχίσουν σημαίνει ότι ξέρουν την ενότητα άρα είναι έτοιμοι να γράψουν ένα τεστ.
- Τους δίνουμε ένα τεστ. ;; Τι άλλο ;;

Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων

- Σε όλη την διαδικασία ελέγχουμε την κατάσταση, δείχνουμε ότι δεν πρόκειται να κρατήσουμε μνησικακία με τον μαθητή (Frequency Syndrome!) και κάνουμε σαφές ότι τα π.μ. τα διάλεξε αυτός όταν δεν υπάκουσε στην προειδοποίησή μας
- Σε κατάλληλο χρόνο συζητάμε μαζί του, εξηγούμε την δική μας οπτική γωνία και ζητάμε την δική του για το γεγονός.

Ανακεφαλαίωση - Εφαρμογή παιδαγωγικών μέτρων

- Παραμένουμε ήρεμοι
- Προειδοποιούμε (μέγιστο 3) και αφήνουμε χρόνο σκέψης
- Αν υπακούσει επαινούμε
- Τα π.μ. είναι σχετικά με το παράπτωμα
- Τα π.μ. για μικρά παραπτώματα είναι κλιμακωτά
- Σε κατάλληλο χρόνο συζήτηση
- Δεν μνησικακούμε

Ας θυμηθούμε

- Η θεώρησή μας για τα πράγματα είναι σημαντική! (α. Γιατί αυτή η συμπεριφορά; β. Μήπως κάνω κάτι λάθος και πρέπει να αλλάξω;)
- Να προσέχουμε την στάση του σώματος.
- Να έχουμε καταγραφή – θυμόμαστε τι γίνεται στις τάξεις μας.
- Να επαγρυπνούμε.
- Η επέμβαση μας να προκαλεί λιγότερη ταραχή από το παράπτωμα.
- Να είμαστε συνεπείς.
- Να είμαστε ήρεμοι.

ΚΑΙ

“Κηδεμονικός και φιλόψυχος”

Υλικό

Επιπλέον των αναφορών της βιβλιογραφίας μπορείτε να κατεβάσετε και το παρακάτω πολύ χρήσιμο φυλλάδιο για προληπτικές στρατηγικές για επτά κοινά προβλήματα τάξης. [Κατεβάστε το φυλλάδιο από εδώ](#)

A photograph of four children playing soccer in a lush green field surrounded by tall trees. A yellow soccer ball is suspended in the air above them. The children are wearing blue, green, and red shirts. The scene is captured in a soft, natural light, creating a serene and playful atmosphere.

Ευχαριστώ για την προσοχή σας

Photo by Robert Collins on Unsplash

Βιβλιογραφία

- 1) Κυριακή Βουλγαράκη, Σοφία Παπαστεφανάκη, & Ευάγγελος Ανάγνου. (2020). *Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών στην τάξη- Απόψεις των καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Ηρακλείου – educircle*. 8(2), 52–70.
- 2) Little *, E. (2005). Secondary school teachers' perceptions of students' problem behaviours. *Educational Psychology*, 25(4), 369–377. <https://doi.org/10.1080/01443410500041516>
- 3) Borg, M. G. (1998). Secondary school teachers' perception of pupils' undesirable behaviours. *British Journal of Educational Psychology*, 68(1), 67–79. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1998.tb01275.x>
- 4) Djigic, G., & Stojiljkovic, S. (2011). Classroom management styles, classroom climate and school achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 29, 819–828. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.310>

Βιβλιογραφία

- 5) Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993). Toward a Knowledge Base for School Learning. *Review of Educational Research*, 63, 249–294.
- 6) Jones, V. F., & Jones, L. S. (1998). *Comprehensive Classroom Management: Creating Communities of Support and Solving Problems*. Allyn and Bacon. <https://books.google.gr/books?id=CnOEQgAACAAJ>
- 7) Roorda, D. L., Koomen, H. M. Y., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The Influence of Affective Teacher–Student Relationships on Students' School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach. *Review of Educational Research*, 81(4), 493–529. <https://doi.org/10.3102/0034654311421793>
- 8) Κουτσοθανάση, Ι., Χρυσούλα. (2010). Στάσεις και απόψεις των καθηγητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών μέσα στη σχολική τάξη [Διπλωματική Διατριβή, Τμήμα Οικονομίας και Βιώσιμης Ανάπτυξης, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο]. <https://estia.hua.gr/browse/9903>

Βιβλιογραφία

- 9) Plevin, R. (2016). Take control of the noisy class: From chaos to calm in 15 seconds (1st edition). Crown House Publising.
- 10) Koutrouba, K., Baxevanou, E., & Koutroumpas, A. (2012). High School Students' Perceptions of and Attitudes towards Teacher Power in the Classroom. International Education Studies, 5(5), p185. <https://doi.org/10.5539/ies.v5n5p185>